

Au lycée de Harol, la continuité pédagogique assurée en ligne !!!

Comme tous les lycées environnants, les portes du LP « La Providence » de Harol sont fermées. Et pourtant derrière, les équipes pédagogique et éducative ne cessent de s'activer afin de maintenir le lien avec leurs élèves.

En témoigne la plume cédée aux parents et élèves :

Journée-type de l'élève à la maison : ce qui a changé ou pas !!!

Pour Amandine, élève de Tale, comme pour grand nombre de ses homologues, il s'agit de rythmer sa journée par le travail scolaire : « Je me lève vers 8h00, je prends mon petit-déjeuner, je me prépare et grand maximum pour 8h45 je commence mes devoirs et cours du jour. Je fais une pause pour le repas vers 12h30, et vers 13h10 je m'y remets jusqu'au soir 17h-17h30 voire 18h. Quand je n'ai plus rien à faire je m'avance. »

Toutefois, chacun y va de sa propre organisation comme l'explique Mme Guidat, maman de Luka 4^{ème} : « Pour notre fils les horaires sont quasi identiques puisque ce ne sont pas des vacances, l'objectif étant de ne pas perdre le rythme. Donc début des cours à 8h30 avec pause en milieu de matinée pour terminer vers 12h00. Activités les après-midi avec son père et sa petite sœur. Coucher vers 21h30 ou avant pour harmoniser le rythme journalier... Tout a changé que ce soit du côté personnel ou scolaire : la vie sociale devient familiale ! Il a fallu que chacun s'adapte, afin que la période de confinement se passe bien ».

Propos complétés par le papa de Léonie en classe de 3^{ème}, M. Villemin « Le rapport entre parent-enfant et devoirs a changé. Pour certaines matières, les devoirs sont sources d'angoisse et de conflits car le parent devient enseignant sans avoir la technicité et la pédagogie. Notre vision en tant que parent a également changé vis à vis des compétences acquises ou non par l'enfant. Et bien entendu la motivation de l'enfant. » et par les parents d'Amandine de Tale Bac pro. SAPAT (Services aux Personnes et aux Territoires) : « On se rend compte de la charge réelle de travail qu'elle a pu et peut encore avoir. Nous avons l'impression qu'elle avait plus de devoirs que lorsqu'elle était au lycée. Le fait d'être seule et sans professeur, elle a eu une période difficile où elle s'est mise une pression car c'est une année importante pour son Bac. Le réseau que vous avez pu mettre en place avec les élèves et les profs l'a aidée et rassurée. »

Les bénéfiques tirés

Les familles ainsi que les jeunes s'accordent à dire que chacun est gagnant en matière d'autonomie et de responsabilisation : « La mise en place du télé-enseignement a été rapide ce qui a été rassurant autant pour ma fille que pour moi. Les outils utilisés ont permis de faire une continuité dans l'enseignement. Et, elle travaille seule, sans réclamer. Je constate également que lorsqu'elle n'a pas de réponse immédiate, elle va chercher sur internet ou dans son livre de cours... Ce qui n'est pas mauvais car cela favorise l'autonomie » raconte madame Husson, maman de Kristina en 2^{nde}.

Aussi, pour Mme Demonet, parent de Morgane en CAPa SAPVER (Services Aux Personnes et Vente en

Espace Rural) « Nous en tirons un grand bénéfice toutes les 2, nous partageons nos expériences scolaire et professionnelle et avons ainsi de vrais sujets de conversation et de partage sur l'avenir. »

Et pour Edmira de 2^{nde} : « Les bénéfiques que je vois à cet enseignement dématérialisé sont que je passe plus de temps avec ma famille, et je participe plus aux tâches de la vie quotidienne. Je peux me permettre de dormir un petit peu plus ; ce qui fait que je ne me sens pas fatiguée ... Et que nous apprenons à plus nous débrouiller seul en cas de problème. »

Les limites, les manques.

« Quand il a su que les notes ne compteraient pas, il s'est découragé et a fait part de sa colère à son professeur principal. Et au fil des échanges avec les enseignants et des encouragements reçus il a su se remotiver. Nous sommes fiers aujourd'hui de son parcours scolaire "confinement" et lui aussi. » concluent les parents de Luka.

A cela Pauline de CAPa PS (Palefrenier Soigneur) souligne une ombre au tableau « Pour moi, la difficulté est la connexion internet qui ne fonctionne pas bien du tout. » et pour Emilie de 1^{ère} Bac de constater qu'« en premier lieu garder la motivation c'est compliqué. Et aussi de ne pas avoir les enseignants à côté, pour nous expliquer instantanément »

La vie scolaire, un relais continu

L'équipe vie scolaire maintient elle aussi son activité en assurant le lien quadripartite familles-élèves-enseignants-direction. « L'accompagnement à distance est un défi relevé dont chacun sortira riche en relation et partage. C'est un travail de cohésion mis au service des jeunes apprenants pour leur réussite et leur épanouissement qui est mené » confie Elisabeth Blanchard, RVS (Responsable de Vie Scolaire).

De même, la relation de confiance se voit consolidée grâce au concours des AVS (Auxiliaires de vie scolaire) qui poursuivent leurs missions comme le précise Nadine Brenet « Au début du confinement le travail a été difficile à mettre en place. Il a fallu voir ensemble avec les parents comment faciliter la communication pour apporter l'accompagnement nécessaire au jeune. Depuis que les nouveaux repères sont pris, je reçois des demandes d'aide tous les jours ainsi que des messages chargés d'émotions. Les élèves me joignent par mails et par téléphone dès que le besoin s'en fait ressentir et lorsque le moral n'est pas très bon, j'ai recours à l'humour ».

En conclusion, côté lycée, l'équipe enseignante souligne qu'au-delà de donner un contenu d'enseignement en adéquation avec les référentiels de formation, c'est le rendre accessible en trouvant les mots justes et précis ainsi que les bons supports pour que l'élève puisse s'approprier un savoir loin de son enseignant. Cette façon d'enseigner autour d'un espace numérique exploité de jour en jour entraîne indéniablement de nouvelles relations d'équipes, et avec les élèves, mais fait également aller de l'avant dans les pratiques pédagogiques. Toutefois, ce métier d'enseignant basé sur la relation humaine se trouve depuis de longues semaines amputé de nombreux manques : les sourires, les bonjours du matin, les questions mille fois répétées, les

bruits dans la cour, les rires, ... tout ce qui fait vie à la communauté scolaire !!!

Et côté Formation Continue ???

« La Providence » est un lycée mais également un centre de formation qui permet une poursuite d'étude pour les élèves, et qui accueille des apprentis et des adultes sur différentes formations dans les métiers de service à la personne.

Chaque année pas moins d'une centaine de personnes nous font confiance pour valider un diplôme, négocier une reconversion professionnelle ou retourner à l'emploi par le biais de formations certifiantes de l'éducation nationale, de la direction de la jeunesse et des sports ou encore du ministère du travail.

La continuité pédagogique se fait naturellement avec les formations en cours, les apprenants sont en contact direct avec les formateurs, des travaux leur sont envoyés et corrigés chaque jour. Tous les candidats sont ainsi prêts à passer les examens dans les mêmes conditions qu'habituellement.

« Pendant le confinement le centre a mis en place une continuité pédagogique, la formatrice s'est rendue disponible et à notre écoute pour nous accompagner au quotidien, et nous aider à surmonter les difficultés rencontrées. Nous avons même pu bénéficier d'une individualisation de parcours. Tout a été mis en œuvre pour la réussite des stagiaires durant la crise sanitaire. » relate Justine, apprentie dans le domaine de la petite enfance

Pour la rentrée prochaine, le centre propose une palette de formations à destination du service à la personne, métiers plus que jamais en tension au vu du contexte sanitaire actuel :

La formation au DEAES (diplôme d'état d'accompagnant éducatif et social) portant sur les 3 pôles de spécialisation :

- Accompagnement à domicile
- Accompagnement en structure
- Accompagnement en milieu scolaire

Journée d'information collective et de recrutement le 28 mai à 10h puis à 14h **pour ouverture le 26 octobre** : présentation de la formation suivie de tests écrits de sélection. Suivra un entretien oral à une date ultérieure pour la finalisation de la sélection des candidats retenus aux écrits.

Les personnes possédant déjà le DEAES sur une spécialité peuvent passer une seconde spécialité afin d'élargir leurs compétences et leurs domaines d'intervention.

La formation au CAP AEPE (certificat d'aptitudes professionnelles d'accompagnant éducatif petite enfance)

Journée d'information collective et de recrutement le 13 juin à 9h : présentation de la formation suivie de tests écrits de sélection **pour une ouverture le 31 août en formation adultes et le 21 septembre pour la formation intensive.**

La formation au CAPMR (titre professionnel de Conducteur Accompagnateur de personnes à mobilité réduite). Formation proposée sur tout le Grand-Est est destinée aux personnes privées d'emploi. Le recrutement se fait via pôle emploi qui se charge de prévenir les candidats pour la journée d'information collective et les tests de sélection.

Des candidatures spontanées peuvent être intégrées sur tous les dispositifs de formations CApmr

Nouveautés 2020/2021

La formation au CPJEPS AAVQ (certificat professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport mention animateur d'activités et de vie quotidienne) **s'ouvrira le 04 septembre 2020** avec une journée d'information collective et de recrutement le 06 juin à 9h : présentation de la formation suivie de tests écrits de sélection

Modules assistant(e)maternel(le) : formation à destination du particulier employeur. Date d'ouverture non définie à ce jour.

Les formations DEAES, CAP AEPE et CPJEPS AAVQ sont proposées en formations adultes et apprentissage.

La formation CAP AEPE est également proposée en formation intensive (plus condensée et plus rapide)

Renseignements et inscriptions :

Lycée Professionnel « La Providence », CFA et CFC

684 rue de la Mairie

88270 HAROL

03-29-66-84-23

harol@cneap.fr